

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Гнёздышко»

Городской конкурс педагогического мастерства – 2020  
номинация «Воспитатель года»



Концептуальное изложение педагогического опыта  
АВТОРСКАЯ ИДЕЯ В МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

**Развитие познавательной активности  
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)  
детей старшего дошкольного возраста на основе технологии  
«Ситуация» (Л.Г.Петерсон)**

Воспитатель:  
Скачкова Татьяна Евгеньевна

Новый Уренгой, 2020

## Актуальность

В современном мире изменились не только условия, система отношений, социальное пространство существования ребенка в дошкольной организации, изменился сам ребенок. Развитие познавательной активности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности являются основными принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основой познавательной активности выступают противоречия между сложившимся знаниями умениями и навыками, усвоенным опытом достижениями результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями в процессе постановки цели.

Источником развития познавательной активности детей становится преодоление противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении различных проблемных задач. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н. Н. Поддьяков так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания. Выявленные противоречия позволили найти наиболее эффективную технологию формирования у детей познавательной активности. Знакомство с технологией «Ситуация», разработанной под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон пришлось на период поиска ответов. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Основная ее идея заключается в том, чтобы активизировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности и индивидуальные возможности, организовывать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС ДО. Воспитатель не дает знания в готовом виде, а создает ситуации, когда у детей возникает потребность эти знания «открыть» для себя, и подводит их к самостоятельным открытиям через систему вопросов и заданий.

**Цель:** разработка образовательных ситуаций по развитию познавательной активности, формированию целостной картины мира и расширению кругозора

у детей дошкольного возраста посредством применения технологию «Ситуация» Л.Г.Петерсон.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- мотивировать детей на включение в игровую деятельность;
- учитывать возрастные особенности ребенка и его возможности;
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;
- тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение;
- развивать внимание, память, речь, воображение, мышление, инициативность, творческие способности;
- воспитывать самостоятельность и самоконтроль.

**Новизна:** в соответствии с программным содержанием ООП ДО МАДОУ «ДС «Гнездышко» в разделе образовательной области «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира расширение кругозора) нами разработаны образовательные ситуации по формированию познавательной активности посредством применения технологии «Ситуация» (Л.Г.Петерсон.) В основу системы работы положен деятельностный подход, соответствующий программному содержанию.

### **Особенности организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)**

На дошкольной ступени образования модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон является технология «Ситуация», которая вместо традиционных занятий предлагает детям развивающие ситуации. Педагог создает различные ситуации, предлагает различные виды деятельности в рамках игрового сюжета дети движутся к «детской» цели, не замечая, что ведут их к «новым» открытиям. Методическую основу психолого - педагогического сопровождения формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста нужно строить на основании следующих принципов: *принцип психологической комфортности, принцип деятельности, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности, принцип творчества, принцип минимакса, принцип непрерывности.*

Включение образовательных ситуаций в воспитательно - образовательную деятельность строится по следующему алгоритму:

**Введение в ситуацию.** На данном этапе с помощью личностно-значимой беседы, связанной с жизненным опытом детей, мы создаем условия для возникновения у дошкольников внутренней потребности включения в деятельность. Далее происходит плавный переход к сюжету занятия и постановка «детской цели», которая не имеет ничего общего с программными задачами. Эта цель может быть связана с сиюминутными желаниями детей — поиграть, а также, и важная для других — помочь кому-либо. В конце этапа

вопросами «Хотите?», «Сможете?» формируем уверенность детей в собственных силах.

**Актуализация знаний и умений.** На данном этапе мы осуществляем организацию деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт дошкольников, необходимые им для «открытия» нового знания, развиваются мыслительные операции. При этом дети воспринимают происходящее как игру и не догадываются о том, что педагог ведет их к «новым» открытиям.

**Затруднение в ситуации.** На данном этапе мы моделируем такую ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением. Для достижения своей «детской» цели, ребенку необходимо выполнить некое действие, связанное напрямую с «новым» знанием, понятием или способом действия, которое ему предстоит «открыть», и которое у него пока еще отсутствует. С помощью вопроса «Смогли...?» мы помогаем осмыслить, что пока ребенок не может, не готов выполнить требуемое действие. Далее формируем у детей опыт целеполагания с помощью вопросов «Значит, что нам нужно узнать? Чему

**Открытие «нового» знания.** С помощью вопросов «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?» мы побуждаем детей выбрать способ преодоления затруднения — спросить у того, кто знает; посмотреть в книге, на плакате, в компьютере и др., придумать самому. В конце этапа «новое» знание обязательно фиксируется детьми в речи или с помощью знаков.

**Включение «нового» знания в систему знаний.** На данном этапе мы предлагаем детям различные виды деятельности в рамках игрового сюжета, в которых новое знание, понятие или способ действия используется в измененных условиях (вариативно — воспроизводящей деятельности). Дети слушают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность, педагог направляет детей, используя вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно?» и др.

**Осмысление.** С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» мы помогаем детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. Далее, с помощью вопросов: «Как вам это удалось?», «Что вы делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания, умения, личностные качества вам помогли?» подводим детей к тому, что «детской» цели они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя.

**Приемы для формирования познавательной активности  
в технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон**

образовательная ситуация

описание

сообщение

объяснение

инструкция

постановка вопроса

задание

демонстрация опыта

показ наглядного объекта

### Ответные действия детей, для достижения «детской цели»



**Вывод:** Систематическое использование технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон) позволяет повышать познавательную активность, способствует к стремлению наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. В ходе предложенных образовательных ситуаций у детей развивается внимание, память, речь, воображение, мышление, инициативность, творческие способности.

Достижением детей становится: в ходе образовательной ситуации педагог создает благоприятные условия, ребенок движется к «детской цели» не замечая, что его ведут к «новым» открытиям.

Таким образом:

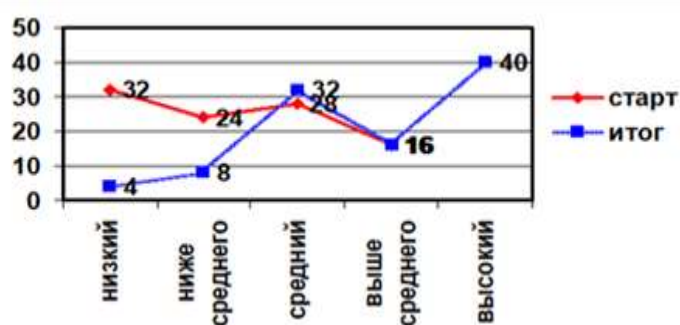
- мною разработанные образовательные ситуации по формированию познавательной активности (формирование целостной картины мира расширение кругозора) с использованием технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон позволяет повысить эффективность формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- наблюдая образовательный процесс, мы видим сияющие глаза детей полные желания узнать, что-то новое, интересное, находить выход из любой ситуации, принимать решения, и главное, действовать самому! А раз детям нравится – значит мы делаем всё правильно! **Перспектива развития.** Ввиду наличия положительной динамики, считаю необходимым продолжить работу по разработке образовательных ситуаций по формированию целостной картины мира и расширение кругозора для детей подготовительной к школе группы.

**Ожидаемые результаты:** Таким образом, систематическое использование различных ситуаций, позволит сформировать у детей умения, рассматриваемые, как предпосылки, формируемых универсальных учебных действий (далее УУД): *регулятивные* УДД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.); *познавательные УУД*: умение производить анализ и синтез объектов; умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; умение выделять существенные признаки объектов; умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); умение устанавливать причинно-следственные связи; *коммуникативные УУД*: умение ребенка устанавливать контакт с взрослыми и сверстниками; умение строить монологичное высказывание и диалоговую речь; умение ориентироваться на интересы партнера по общению; умение слушать собеседника; умение ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение формулировать собственное мнение и позицию; *личностные УУД*: умение осознавать свои возможности, качества, переживания; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

### Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга 2018-2019 учебный год (старшая группа)

уровень развития познавательной активности детей  
в технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон (%)



\*Примечание: для выявления познавательной активности детей старшего дошкольного возраста мною были использованы следующие методики:

- тест: «Нелепицы», автор А.Д. Виноградов, тест «Древо желаний», автор В.С. Юрькевич, тест: «Вопрошайка», автор М. Б. Шумакова, направленный на изучение познавательной активности детей;

- тест «Четвертый лишний», направленный на сформированность познавательной активности;

- тест «Последовательные картинки», автор А. Д. Виноградов, направленный на умение устанавливать причинно-следственные отношения;

**Практическая значимость заключается в том, что:**

1) образовательные ситуации реализуются педагогами именно как часть непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Применяется ко всем образовательным областям развития ребенка и используется на всех возрастных этапах дошкольного детства;

2) методическое содержание представленного опыта направлено на формирование предпосылок универсальных учебных действий ребенка (*личностных* - умение осознавать свои возможности и действия, контролировать свои эмоции и видеть эмоции других и др.; *регулятивные* - способность планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника и т.д.; *познавательные* - умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки объектов, моделировать, производить знаково-символические действия, производить анализ и синтез объектов и т.д.; *коммуникативные* - умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми и т.д.);

3) практико-ориентированный характер выстроенной системы работы несет воспитательный и ценностный потенциал в развитии личностного интеллекта каждого ребенка в отдельности, так как приобретенные знания пригодятся ему в дальнейшей социальной жизни (учет метапредметности);

4) данное учебно-методическое пособие может быть полезным и являться практическим материалом для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений в работе с воспитанниками.

### **Литература:**

1. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] / Д.Б. Годовикова // Вопросы психологии 1984. — № 1.- С. 14.

Источник: ForPsy.ru.

2. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б. Голицын // Советская педагогика, 1991. - № 3.- С. 22. Источник: ForPsy.ru.

3. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. — Барнаул, 2000. - С. 32. Источник: ForPsy.ru.

4. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии, 1982. - № 4 - С.18 -35.

5. Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». – М.: Цветной мир, 2012. – 240 с.

6. Петерсон Л.Г., Лыкова И. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. — 336 с.