

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Гнёздышко»

Городской конкурс педагогического мастерства – 2020
номинация «Воспитатель года»



Концептуальное изложение педагогического опыта
АВТОРСКАЯ ИДЕЯ В МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

**Развитие познавательной активности
(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
детей старшего дошкольного возраста на основе технологии
«Ситуация» (Л.Г.Петерсон)**

Воспитатель:
Скачкова Татьяна Евгеньевна

Новый Уренгой, 2020

Актуальность

В современном мире изменились не только условия, система отношений, социальное пространство существования ребенка в дошкольной организации, изменился сам ребенок. Развитие познавательной активности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности являются основными принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основой познавательной активности выступают противоречия между сложившимся знаниями умениями и навыками, усвоенным опытом достижениями результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями в процессе постановки цели.

Источником развития познавательной активности детей становится преодоление противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении различных проблемных задач. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н. Н. Поддьяков так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания. Выявленные противоречия позволили найти наиболее эффективную технологию формирования у детей познавательной активности. Знакомство с технологией «Ситуация», разработанной под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон пришлось на период поиска ответов. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Основная ее идея заключается в том, чтобы активизировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности и индивидуальные возможности, организовывать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС ДО. Воспитатель не дает знания в готовом виде, а создает ситуации, когда у детей возникает потребность эти знания «открыть» для себя, и подводит их к самостоятельным открытиям через систему вопросов и заданий.

Цель: разработка образовательных ситуаций по развитию познавательной активности, формированию целостной картины мира и расширению кругозора

у детей дошкольного возраста посредством применения технологию «Ситуация» Л.Г.Петерсон.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- мотивировать детей на включение в игровую деятельность;
- учитывать возрастные особенности ребенка и его возможности;
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;
- тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение;
- развивать внимание, память, речь, воображение, мышление, инициативность, творческие способности;
- воспитывать самостоятельность и самоконтроль.

Новизна: в соответствии с программным содержанием ООП ДО МАДОУ «ДС «Гнездышко» в разделе образовательной области «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира расширение кругозора) нами разработаны образовательные ситуации по формированию познавательной активности посредством применения технологии «Ситуация» (Л.Г.Петерсон.) В основу системы работы положен деятельностный подход, соответствующий программному содержанию.

Особенности организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с использованием технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)

На дошкольной ступени образования модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон является технология «Ситуация», которая вместо традиционных занятий предлагает детям развивающие ситуации. Педагог создает различные ситуации, предлагает различные виды деятельности в рамках игрового сюжета дети движутся к «детской» цели, не замечая, что ведут их к «новым» открытиям. Методическую основу психолого - педагогического сопровождения формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста нужно строить на основании следующих принципов: *принцип психологической комфортности, принцип деятельности, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности, принцип творчества, принцип минимакса, принцип непрерывности.*

Включение образовательных ситуаций в воспитательно - образовательную деятельность строится по следующему алгоритму:

Введение в ситуацию. На данном этапе с помощью лично-значимой беседы, связанной с жизненным опытом детей, мы создаем условия для возникновения у дошкольников внутренней потребности включения в деятельность. Далее происходит плавный переход к сюжету занятия и постановка «детской цели», которая не имеет ничего общего с программными задачами. Эта цель может быть связана с сиюминутными желаниями детей — поиграть, а также, и важная для других — помочь кому-либо. В конце этапа

вопросами «Хотите?», «Сможете?» формируем уверенность детей в собственных силах.

Актуализация знаний и умений. На данном этапе мы осуществляем организацию деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт дошкольников, необходимые им для «открытия» нового знания, развиваются мыслительные операции. При этом дети воспринимают происходящее как игру и не догадываются о том, что педагог ведет их к «новым» открытиям.

Затруднение в ситуации. На данном этапе мы моделируем такую ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением. Для достижения своей «детской» цели, ребенку необходимо выполнить некое действие, связанное напрямую с «новым» знанием, понятием или способом действия, которое ему предстоит «открыть», и которое у него пока еще отсутствует. С помощью вопроса «Смогли...?» мы помогаем осмыслить, что пока ребенок не может, не готов выполнить требуемое действие. Далее формируем у детей опыт целеполагания с помощью вопросов «Значит, что нам нужно узнать? Чему

Открытие «нового» знания. С помощью вопросов «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?» мы побуждаем детей выбрать способ преодоления затруднения — спросить у того, кто знает; посмотреть в книге, на плакате, в компьютере и др., придумать самому. В конце этапа «новое» знание обязательно фиксируется детьми в речи или с помощью знаков.

Включение «нового» знания в систему знаний. На данном этапе мы предлагаем детям различные виды деятельности в рамках игрового сюжета, в которых новое знание, понятие или способ действия используется в измененных условиях (вариативно — воспроизводящей деятельности). Дети слушают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность, педагог направляет детей, используя вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно?» и др.

Осмысление. С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» мы помогаем детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. Далее, с помощью вопросов: «Как вам это удалось?», «Что вы делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания, умения, личностные качества вам помогли?» подводим детей к тому, что «детской» цели они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя.

**Приемы для формирования познавательной активности
в технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон**

образовательная ситуация

описание

сообщение

объяснение

инструкция

постановка вопроса

задание

демонстрация опыта

показ наглядного объекта

Ответные действия детей, для достижения «детской цели»



Вывод: Систематическое использование технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон) позволяет повышать познавательную активность, способствует к стремлению наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. В ходе предложенных образовательных ситуаций у детей развивается внимание, память, речь, воображение, мышление, инициативность, творческие способности.

Достижением детей становится: в ходе образовательной ситуации педагог создает благоприятные условия, ребенок движется к «детской цели» не замечая, что его ведут к «новым» открытиям.

Таким образом:

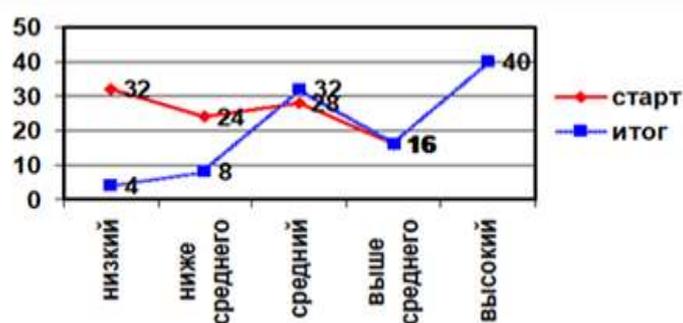
- мною разработанные образовательные ситуации по формированию познавательной активности (формирование целостной картины мира расширение кругозора) с использованием технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон позволяет повысить эффективность формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- наблюдая образовательный процесс, мы видим сияющие глаза детей полные желания узнать, что-то новое, интересное, находить выход из любой ситуации, принимать решения, и главное, действовать самому! А раз детям нравится – значит мы делаем всё правильно! **Перспектива развития.** Ввиду наличия положительной динамики, считаю необходимым продолжить работу по разработке образовательных ситуаций по формированию целостной картины мира и расширение кругозора для детей подготовительной к школе группы.

Ожидаемые результаты: Таким образом, систематическое использование различных ситуаций, позволит сформировать у детей умения, рассматриваемые, как предпосылки, формируемых универсальных учебных действий (далее УУД): *регулятивные* УДД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.); *познавательные УУД*: умение производить анализ и синтез объектов; умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; умение выделять существенные признаки объектов; умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); умение устанавливать причинно-следственные связи; *коммуникативные УУД*: умение ребенка устанавливать контакт с взрослыми и сверстниками; умение строить монологичное высказывание и диалоговую речь; умение ориентироваться на интересы партнера по общению; умение слушать собеседника; умение ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение формулировать собственное мнение и позицию; *личностные УУД*: умение осознавать свои возможности, качества, переживания; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга 2018-2019 учебный год (старшая группа)

уровень развития познавательной активности детей
в технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон (%)



*Примечание: для выявления познавательной активности детей старшего дошкольного возраста мною были использованы следующие методики:

- тест: «Нелепицы», автор А.Д. Виноградов, тест «Древо желаний», автор В.С. Юрькевич, тест: «Вопрошайка», автор М. Б. Шумакова, направленный на изучение познавательной активности детей;

- тест «Четвертый лишний», направленный на сформированность познавательной активности;

- тест «Последовательные картинки», автор А. Д. Виноградов, направленный на умение устанавливать причинно-следственные отношения;

Практическая значимость заключается в том, что:

1) образовательные ситуации реализуются педагогами именно как часть непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Применяется ко всем образовательным областям развития ребенка и используется на всех возрастных этапах дошкольного детства;

2) методическое содержание представленного опыта направлено на формирование предпосылок универсальных учебных действий ребенка (*личностных* - умение осознавать свои возможности и действия, контролировать свои эмоции и видеть эмоции других и др.; *регулятивные* - способность планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника и т.д.; *познавательные* - умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки объектов, моделировать, производить знаково-символические действия, производить анализ и синтез объектов и т.д.; *коммуникативные* - умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми и т.д.);

3) практико-ориентированный характер выстроенной системы работы несет воспитательный и ценностный потенциал в развитии личностного интеллекта каждого ребенка в отдельности, так как приобретенные знания пригодятся ему в дальнейшей социальной жизни (учет метапредметности);

4) данное учебно-методическое пособие может быть полезным и являться практическим материалом для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений в работе с воспитанниками.

Литература:

1. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] / Д.Б. Годовикова // Вопросы психологии 1984. — № 1.- С. 14.

Источник: ForPsy.ru.

2. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б. Голицын // Советская педагогика, 1991. - № 3.- С. 22. Источник: ForPsy.ru.

3. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. — Барнаул, 2000. - С. 32. Источник: ForPsy.ru.

4. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии, 1982. - № 4 - С.18 -35.

5. Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». – М.: Цветной мир, 2012. – 240 с.

6. Петерсон Л.Г., Лыкова И. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. — 336 с.